



## FORMULARIO DE PROYECTO PROYECTO REFERENCIAL

### TIPOLOGIA

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR  
(VE)

2021

División Gestión Territorial





## FONDO NACIONAL DE SEGURIDAD PÚBLICA

### **CERTIFICADO POSTULACION DE PROYECTO FNSP 2021**

Con fecha, **lunes 05 de abril del 2021** , a las **09:20 horas**, su proyecto ha sido exitosamente postulado al concurso Fondo Nacional de Seguridad Pública año 2021

Código del Proyecto : FNSP21-VE-0010  
Institución Postulante : Ong Educar  
Comuna : Concón  
Región : V Región de Valparaíso  
Nombre del Proyecto : Educar en la Prevencion  
Monto Solicitado al FNSP : \$ 35.826.960.-

En este acto, su proyecto entrará a la etapa revisión de admisibilidad, según consta en la Bases del Concurso FNSP 2021, página web [www.fnsp.cl](http://www.fnsp.cl)



## Formulario de Postulación

### Identificación

Código Proyecto: FNSP21-VE-0010      Fecha de Postulación: 05-04-2021 09:20

#### Antecedentes Genereales del Proyecto

Nombre del Proyecto	Educar en la Prevencion
Área temática	Social
Tipología del proyecto	Prevención de la Violencia Escolar

#### Antecedentes de la Entidad Postulante

Nombre Entidad Postulante	Ong Educar
Tipo Entidad Postulante	Universidad, Corporación, Fundación u ONG
RUT Entidad	17.564.052-5
Dirección	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Región	V Región de Valparaíso
Comuna	Concón
Teléfono Fijo	22222222222222
Correo Electrónico	lfonseca@gmail.com
Nombre Responsable	Luis Fonseca

#### Antecedentes del Responsable o Encargado del Proyecto

Nombre Responsable	luis fonseca
Correo Electrónico	lfonseca@gmail.com
Teléfono Fijo	22222222222222
Teléfono Móvil	222222222222

## Problema a Intervenir

### Diagnóstico

Diversas investigaciones en materia de violencias en el contexto escolar han evidenciado las graves consecuencias que producen en los seres humanos las situaciones de violencia. La agresividad activa o pasiva, cristalizada de manera sistemática, y en particular en el contexto escolar, generan como consecuencias inmediatas problemas de convivencia escolar, motivación, rendimiento y avanzan hacia el ausentismo escolar, deserción, acceso a trabajos precarios, prolongación de trayectorias de pobreza y junto a otros factores culturales de consumo que pueden favorecer conductas de riesgo individual y colectivo y tanto a corto como a largo plazo de quienes se ven involucrados en situaciones de daño sistemático.

### Problema a intervenir

Un estudio realizado en escuelas municipales de la provincia de Valparaíso (López, Carrasco, Morales, Ayala, López & Karmy. 2011), determinó que la mirada de los docentes y de las escuelas sobre las agresiones la violencia escolar radica fundamentalmente en los niños que ejercen la violencia, construyendo un sujeto (el agresor) con características delictuales, carentes y sin mayores posibilidades de cambio. El mismo estudio observa que la imputación a los hechos de manera lineal y directiva, posee respuestas enfocadas en los niños que cometen agresiones o conductas disruptivas y basado en prácticas de castigo, invisibilizando el diálogo y la conversación como estrategia de intervención, situando el diagnóstico de la situación en eventos externos a la escuela, hecho que transforma las situaciones de violencia escolar en incontrolables.

### Justificación

La prevención de la violencia escolar desde la infancia temprana es uno de los núcleos de trabajo especialmente relevantes para el estímulo de factores protectores en niños y niñas. Las evidencias del trabajo en habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas insertadas a nivel curricular y focalizado del contexto escolar se asocian a efectos positivos en el ambiente de aprendizaje del aula y logros académicos, facilitando que los y las estudiantes entiendan y expliquen sus emociones y puedan gestionarlas conscientemente. También se aprecia mayores niveles de atención y concentración académica de los y las estudiantes, aumentando sus niveles de percepción de seguridad y confianza en sus procesos de aprendizaje a proponer un trabajo curricular en sintonía con el aprendizaje cognitivo, afectivo y actitudinal en el que se sitúan las relaciones pedagógicas

## Objetivos y Coberturas

Objetivo General			
Disminuir los comportamientos de VE, reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores relacionados a la VE a nivel individual, grupo de pares primariamente, con apoyo en el nivel familiar y de adultos de la escuela.			
Objetivos Específicos			
Aportar a la disminución de la VE a través de la implementación de estrategias de intervención especializada directa con los estudiantes partícipes de VE. Aportar a la disminución de la VE a través de la implementación de estrategias de intervención con grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE). Aportar a la disminución de la VE a través de la implementación de estrategias dirigidas principalmente a las familias y adultos de la escuela. Aportar a la disminución de la VE a través de la implementación de estrategias a nivel comunitario.			
Focalización Territorial			
Región	V Región de Valparaíso		
Comuna	Concón		
Sector, Población, Barrio, Villa	comunal		
Describe el territorio focalizado a intervenir	La Corporación Municipal posee 26 establecimientos, representando al 30% de la matrícula educativa de la comuna con 6.907 estudiantes (PADEM 2019), concentrando un 48% en educación básica y 34% en educación media. Cabe señalar que se observa que la comuna aborda a población migrante, constituyendo unos 200 estudiantes de nacionalidad extranjera, predominando con un 46.7% estudiantes de nacionalidad venezolana, del total de este grupo de estudiantes un 48 % cuenta con visa temporal de residencia. Al año 2017 un 71% de los docentes son evaluados de manera competente y 19% de manera destacada. Así mismo al año 2018, 14 establecimientos educativos municipales cuentan con el apoyo del programa Habilidades para la Vida de JUNAEB, en Primer y Segundo Ciclo Básico y con el apoyo del Programa de Integración Escolar PIE		
Población Objetivo			
Nº de Beneficiarios Directos (personas)	496		
Descripción de características de los beneficiarios directos			
Los beneficiarios directos son las Escuelas Gaspar Cabrales, Comandante Eleuterio Ramírez y Jorge Rock Leiva de la Corporación Municipal Se estiman como actores beneficiarios a jefe de segundo ciclo básico (4 por cada nivel de 5°, 6°, 7° y 8° Básico de cada establecimiento ), Jefes de Unidad Técnico Pedagógica, Directores de establecimiento educativo •} padres y apoderados (un adulto significativo a lo menos por niño/a) estudiantes de estudiantes de 5°, 6°, 7° y 8° Básico			
Rango Etario y Género de Beneficiarios Directos			
Rango Etario	Nº de Hombres	nº de Mujeres	Sub Total
0 - 5 años	0	0	0
6 - 10 años	60	60	120
11 - 13 años	60	60	120
14 - 17 años	0	0	0
18 - 29 años	0	0	0
30 - 44 años	6	6	12
45 - 59 años	122	122	244
60 - 64 años	0	0	0
65 años o más	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>496</b>

## Metología y Actividades

### Descripción Metodológica

Se propone desarrollar la metodología del proyecto en virtud de los siguientes componentes (en relación a las Orientaciones Técnicas del Fondo) Diagnóstico instalación: En este componente se considera primero las reuniones de presentación y articulación con los Equipos directivos de los tres establecimientos educativos y la evaluación inicial del programa considerando para ello la aplicación de instrumentos de carácter psicométrico asociados al programa Aulas en Paz a los niveles de 5° y 6° básico y la Encuesta de Violencia Escolar ENVAE-SPD a estudiantes de 7° y 8° de manera de generar una línea base En la etapa intermedia de inserción comunitaria se visualizan reuniones de presentación a consejos de profesores de ellos 3 establecimientos educativos, así como la presentación y vinculación con las redes comunitarias Corporación Municipal , Áreas Educación, Salud, Oficina Seguridad Pública , Programa de Integración Escolar y Programa Habilidades para la Vida 1° y 2° ciclo. En la actividad de capacitación de esta etapa se propone el desarrollo de aprendizajes sobre la didáctica de las habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas con los profesores jefe de cada establecimiento educativo de segundo ciclo básico, así como en materia de resolución de conflictos, específicamente mediación. Ambas actividades de capacitación contemplan acciones de asesoría y retroalimentación en la práctica por parte de equipo profesional para consolidar los aprendizajes docentes en estas materias, facilitando la realización de reuniones de apoderados asesoradas en materia de resolución de conflictos y prevención de violencias en distintos escenarios, particularmente el digital. En las acciones de intervención de esta etapa se destacan entrevistas individuales a estudiantes focalizados y sus familias según los ingresos detectados a través de los instrumentos psicométricos, el diseño de planes de intervención individual vía tutorías pedagógicas individuales con estudiantes focalizados y tutorías pedagógicas heterogéneas con estudiantes focalizados y pares en riesgo. Se genera además espacios para la práctica de mediación de conflictos lideradas en un principio por el equipo profesional y paulatinamente traspasadas al equipo docente capacitado. Al cierre se observa la aplicación de los instrumentos psicométricos y ENVAE SPD en el contexto evaluativo de salida para observar los resultados de la estrategia implementada a nivel de estudiantes y a raíz del trabajo desarrollado con los docentes en aula y en el espacio de mediación escolar conformada.

### Equipo Ejecutor

Cargo	Perfil	Funciones Asociadas	Carga Horaria	Tipo Aporte	Remuneración	Meses de contrato
Contraparte Técnica y Administrativa	Profesional de las Ciencias Sociales o afín.	Velar por el cumplimiento del proyecto en los ámbitos técnicos, administrativos y financieros, como así también coordinar las redes de apoyo institucional, municipal y de los vecinos.	0	Aporte Propio	\$ 0	0
Profesional 1	Psicólogo(a) y/o afín,	Intervención en conjunto con TS	44	Aporte del Fondo	\$ 899.360	12
Profesional 2	Trabajador(a) Social y/o afín.	Intervención en conjunto con Psicólogo	44	Aporte del Fondo	\$ 899.360	12
Profesional 3	Trabajador(a) Social, Psicólogo y/o afín,	Intervención psicosocial	44	Aporte del Fondo	\$ 899.360	12
Monitor y/o Tallerista	Monitor	Desarrollo de talleres acorde a diagnóstico escolar	22	Aporte Propio	\$ 324.720	8

### Líneas de Intervención, etapas y actividades

Línea de Intervención	Etapas	Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Responsable	Inicio	Término
Inicial	Validación y contratación	Realización de trámites previos al inicio de la intervención como recepción de fondos,		Entidad Ejecutora	Mes 1	Mes 1

		presentación de acta de inicio, validación y contratación del equipo ejecutor, entre otras.				
Intermedia	Inserción comunitaria	Constituido el equipo corresponde el acercamiento la comunidad focalizada para presentar el proyecto	Presentacion a padres y apoderados del proyecto	Profesional 1	Mes 2	Mes 2
Intermedia	Vinculación y trabajo de redes	Presentación del Proyecto a las Instituciones identificadas como red de apoyo y de coordinaciones in	Presentacion a la red de prevencion del proyecto	Profesional 2	Mes 2	Mes 2
Intermedia	Capacitación	Desarrollo de capacitaciones según la tipología y temática	capacitaciones en tematicas de prevencion de la violencia escolar	Profesional 3	Mes 2	Mes 11
Intermedia	Asesoría	Desarrollo de asesoría según la tipología y temática	Asesoría a directivos y profesores	Profesional 2	Mes 2	Mes 11
Intermedia	Intervención	Ingreso de casos	por demanda espontanea, derivacion y/o pesquiza	Profesional 3	Mes 2	Mes 6
Intermedia	Intervención	Aplicación de instrumentos diagnósticos	Identificacion de factores de riesgos y protectores	Profesional 1	Mes 2	Mes 7
Intermedia	Intervención	Elaboración de diagnóstico/caracterización	A partir de la evaluacion	Profesional 2	Mes 2	Mes 7
Intermedia	Intervención	Elaboración de Plan de intervención/Plan de trabajo (individual/Comunitario)	A partir del diagnostico	Profesional 3	Mes 2	Mes 7
Intermedia	Intervención	Ejecución de Plan de Intervención	intervencion	Profesional 2	Mes 2	Mes 11
Intermedia	Intervención	Cierre de la intervención (egreso/derivación)	evaluacion del PI	Profesional 1	Mes 7	Mes 12
Final	Cierre Técnico	Ceremonia de cierre	evento de cierre	Profesional 2	Mes 13	Mes 13
Intermedia	Intervención	Talleres	Diseño de talleres acorde al PI	Monitor y/o Tallerista	Mes 2	Mes 10

## Carta Gantt y Ejecución del proyecto

Ejecución proyecto: 13 meses



## Coordinación en redes

Institución	Ámbitos de coordinación	Contacto responsable
dideco	Trabajo comunitario y talleres	marcela Lobos
opd	Intervención conjunta	Jose osorio
depto educacion	Trabajo conjunto e intervencion	Luisa Luengo
Union Comunal	difusion y actividades masivas	juan avello

## Resultados Esperados

Resultado Esperado	Indicador	Meta	Verificador
Total de estrategias de intervención especializada directa con los estudiantes partícipes de VE (víctima y agresor).	(N° de estrategias intervención especializada realizadas con los estudiantes involucrados en VE (víctima y agresor). *100) / N° de de estrategias intervención especializada requeridas.	70 %	Listado de participantes, planificación de las estrategias, registros audiovisuales, evaluación de satisfacción usuaria, ficha de registro de atención.
Total de estrategias de intervención de intervención con grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE).	(N° de estrategias intervención de intervención con grupo de pares (testigos y/o grupos en riesgo de VE) *100) / N° de de estrategias intervención requeridas.	70 %	Listado de participantes, planificación de las estrategias, registros audiovisuales, evaluación de satisfacción usuaria, ficha de registro de atención.
Total de estrategias dirigidas a familias y adultos de la escuela que aporten a la disminución de la VE.	(N° de estrategias dirigidas a familias y adultos de la escuela que aporten a la disminución de la VE realizadas *100) / N° de estrategias dirigidas a familias y adultos de la escuela que aporten a la disminución de la VE planificadas.	60 %	Planificación de estrategias dirigidas a familias y adultos de la escuela que aporten a la disminución de la VE, listado de asistencia, registro audiovisual, evaluación de satisfacción usuaria.
Total de acciones de difusión e información de prevención de la violencia escolar dirigida a la comunidad.	(N° de acciones de difusión e información de prevención de la violencia escolar dirigidas a la comunidad *100) / N° de acciones de difusión e información de prevención de la violencia escolar planificadas.	90 %	Listado de asistentes, registro audiovisual y evaluación de satisfacción usuaria.



## Presupuesto

### Itemizado Presupuestario

Ítem Presupuestario	Descripción	Aporte Solicitado	Aporte Propio	Aporte Terceros
Honorarios	3 profesionales	\$ 32.376.960	\$ 0	\$ 0
Honorarios	monitor	\$ 0	\$ 2.597.760	\$ 0
Adquisición de físicos no financieros	3 estaciones de trabajo, 3 notebook, 1 impresora	\$ 2.000.000	\$ 0	\$ 0
Materiales de oficina	materiales de oficina	\$ 200.000	\$ 0	\$ 0
Materiales de uso y consumo	materiales de proteccion covid 19	\$ 300.000	\$ 0	\$ 0
Difusión y Publicidad	pendon toldo con logo y folleteria	\$ 500.000	\$ 0	\$ 0
Bebidas y alimentos	colaciones	\$ 200.000	\$ 0	\$ 0
Servicios de producción y desarrollo de eventos	evento de cierre	\$ 250.000	\$ 0	\$ 0

### Resumen Presupuestario

Ítem Presupuestario	% FNSP	Aporte Solicitado	Aporte Propio	Aporte Terceros	Total
Honorarios	90 %	32.376.960	2.597.760	0	<b>34.974.720</b>
Adquisición de físicos no financieros	6 %	2.000.000	0	0	<b>2.000.000</b>
Materiales de oficina	1 %	200.000	0	0	<b>200.000</b>
Materiales de uso y consumo	1 %	300.000	0	0	<b>300.000</b>
Difusión y Publicidad	1 %	500.000	0	0	<b>500.000</b>
Bebidas y alimentos	1 %	200.000	0	0	<b>200.000</b>
Servicios de producción y desarrollo de eventos	1 %	250.000	0	0	<b>250.000</b>
<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>\$ 35.826.960</b>	<b>\$ 2.597.760</b>	<b>\$ 0</b>	<b>\$ 38.424.720</b>

### Justificación presupuestaria










El presupuesto elaborado se rige de manera específica por las orientaciones administrativo financiera para la tipología violencia escolar FNSP 2021 Se requiere financiar insumos de proteccion, habilitar estaciones de trabajo y colaciones para entregar en capacitaciones y/0 talleres

## Resumen

### Resumen descriptivo del proyecto

La Estrategia de Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales y Ciudadanas a nivel curricular y focalizado para la Prevención de Violencias en 3 Escuelas de la Corporación Municipal, Región de Valparaíso constituye organización estructurada de trabajo socio pedagógico enfocado en estudiantes en riesgo de violencias, grupos pares y los docentes y adultos de sus comunidades educativas.

## Anexos

Anexos del Proyecto	
Fotocopia simple de la Cédula de Identidad vigente, de el o los representantes legales de la Entidad postulante.	
Declaración jurada de no estar sujeta a Inhabilidades (NOTARIAL)	
Declaración jurada de “Aportes Propios” (Cuando corresponda)	
Declaración jurada de “Aportes de Terceros” (Cuando corresponda)	
Certificado de personalidad jurídica vigente (certificado de vigencia).	
Certificado de Directorio vigente	
Certificado de inscripción en el Registro Único de Personas Jurídicas Receptoras de Fondos Públicos.	
Fotocopia simple del Rol Único Tributario de la Entidad.	
Documento que certifique el domicilio de la entidad	
Carta de compromiso de apoyo a la implementación	